



# Vestiging in beeld.

Pedagogisch werkplan  
van onze vestiging  
buitenschoolse opvang  
(bso)

Wereldkwartier  
2025



## Inhoud:

### Inleiding.

- Pedagogisch Kompas in het kort

### Nuttige informatie: van dagindeling tot basisgroepen.

- Eigenheid van onze vestiging
- Onze vestiging
- Basisgroepen
- Beroepskracht-kindratio (BKR)
- Beroepskrachten in opleiding, stagiairs

### Opvoeden doen we samen.

#### Met ouders

- Kennismaken en wennen
- De mentor
- Elkaar informeren
- Samenwerken voor de ontwikkeling van kinderen

#### Door groepsmanagement

- Gedifferentieerd werken
- Teamwerk
- Samen kinderen volgen
- Naar een volgende groep
- Signaleren van bijzonderheden
- Pedagogisch beleid en praktijk evalueren en borgen
- Pedagogische kwaliteit – onze focus voor het komende jaar

#### Met andere organisaties

- Samenwerken met het onderwijs
- Samenwerken met andere organisaties

### In een rijke uitdagende omgeving.

- Verschillende soorten bso's
- Indeling van de ruimte
- Inrichting van de hoeken en plekken
- Geordend materiaal
- Buitenruimte
- Duidelijkheid voor ieder kind

### Met ruimte voor initiatief.

- Vrij spel en uitnodigende activiteiten
- Eten en drinken





- De overgang van school naar bso
- Vakantieopvang en opvang op schoolvrije dagen

### **Altijd in dialoog.**

- Sensitieve responsiviteit
- Respect voor autonomie
- Structuur bieden en leidinggeven
- Praten en uitleggen
- Ontwikkeling stimuleren
- Begeleiden van onderlinge interacties

### **Overige pedagogische kwaliteitseisen.**

- Activiteiten waarbij de basisgroep verlaten wordt
- Extra opvang afnemen
- Omgang met de basisgroep bij activiteiten in groepen groter dan 30 kinderen
- Inzet pedagogisch beleidsmedewerker/coach

**Bijlage 1. De ontwikkelingsgebieden op een rij**

**Bijlage 2. Activiteiten domeinen**

**Bijlage 3. Overzicht formulieren pedagogisch werkplan**

**Bijlage 4. Begrippenlijst**

**Bijlage 5. Gebruikte literatuur**





# Vestiging in beeld.

## Pedagogisch werkplan van onze vestiging voor buitenschoolse opvang (bso)

Naam vestiging: **Wereldkwartier**

Adres vestiging: **Gravenstraat 9a 6828 JW Arnhem**

Op onze vestiging is de leidinggevende: **Anke Scholten Vestigingsmanager**

Zij krijgt leiding van districtsmanager: **Riwka Beekhuis**

*Waar in dit pedagogisch werkplan 'ouders' staat, kan ouder(s)/verzorger(s) worden gelezen. Waar 'zij' staat, kan 'hij' of 'die' worden gelezen.*

## Inleiding.

Dit pedagogisch werkplan is bestemd voor iedereen die benieuwd is naar onze vestiging – van ouders en verzorgers tot medewerkers van de GGD. Voor onze eigen pedagogisch professionals is het een naslagwerk. Het pedagogisch werkplan beschrijft de sfeer op onze vestiging én de manier waarop we voldoen aan de wettelijke pedagogische eisen.

Het pedagogisch werkplan *Vestiging in beeld* ligt in het verlengde van het *Pedagogisch Kompas*, het pedagogisch beleid van Wij zijn JONG.

### **Pedagogisch Kompas in het kort**

Kinderen zijn ontdekkers, onderzoekers, kunstenaars, kunstmakers, wetenschappers en handarbeiders – alles is in aanleg aanwezig. En elk kind is uniek. Geboren met een eigen aard, karakter, aanleg en talenten. Het is aan ons om die te zien, om ieder kind in beeld te hebben. Wij willen alle kinderen veel verschillende ervaringen bieden waardoor ze steeds een volgende stap kunnen zetten op hun ontwikkelpad. Elke dag weer.

We leren de kinderen kennen door goed naar ze te kijken en te luisteren. Voelt het kind zich goed (welbevinden)? En is de betrokkenheid hoog? Dat zijn de vragen die ertoe doen.

De antwoorden geven ons onmiddellijk feedback over onze inzet en de interactie met de kinderen. Doen we de goede dingen? We zien het direct: welbevinden en betrokkenheid zijn de graadmeters. Zowel voor een individueel kind als voor de groep.

Dagelijks stimuleren we het welbevinden en de betrokkenheid van de kinderen met vier pijlers:

- Opvoeden doen we samen
- In een rijke uitdagende omgeving
- Met ruimte voor initiatief





- Altijd in dialoog

In dit pedagogisch werkplan van de vestiging lees je hoe we praktisch invulling geven aan de vier pijlers. In het pedagogisch beleid van Wij zijn JONG lees je meer over de visie erachter. Nieuwsgierig naar ons complete pedagogisch beleid? Kijk op onze website.

## Nuttige informatie: van dagindeling tot basisgroepen.

In dit hoofdstuk: een beschrijving van de vestiging, de basisgroepen, de beroepskracht-kindratio en de inzet van beroepskrachten in opleiding.

### Eigenheid van onze vestiging

Wij bieden kinderopvang aan in de wijk Spijkerkwartier midden in het centrum van Arnhem

Onze vestiging is al jaren een begrip in de wijk en bestaat uit een team van ervaren medewerkers. We bieden meerdere producten en zijn gekoppeld aan 2 scholen Binnenstad en sterrenkring die op loopafstand te bereiken zijn, dus alle vormen van opvang zijn nabij.

We beschikken over een volledig omheinde buitenruimte die uitdagend is ingericht, alle groepen kunnen gebruik maken van deze tuin zodat kinderen zelfstandig naar buiten kunnen lopen.

Even spelen bij een broertje of zusje is mogelijk. En als je als vierjarige nog even gedag wilt zeggen aan je juf van de peutergroep dan is dat altijd mogelijk. We bieden alle vormen van opvang aan onder één dak!

### Onze vestiging

BSO Wereldkwartier is gevestigd in hetzelfde pand als KDV Wereldkwartier midden in het centrum van Arnhem en heeft een capaciteit van 66(planbare) kindplaatsen.

Op onze BSO komen kinderen in de leeftijd van 4 tot en met 12 jaar, wij vangen de kinderen op van de Binnenstadsschool en de Sterrenkringschool. Ook bieden wij tijdens de vakanties een leuk programma met diverse activiteiten.

Daarnaast is het mogelijk om gebruik te maken van de voorschoolse opvang vanaf 7.30 uur.

De buitenschoolse opvang biedt opvang gedurende het hele jaar, uitgezonderd op nationale feestdagen.

Op woensdag en vrijdag worden de groepen samengevoegd tot 1 groep.





BSO het Wereldkwartier heeft 3 groepsruimtes daarnaast maken we gebruik van een kinderkeuken, en een activiteitenruimte. Het Wereldkwartier beschikt over een aangrenzende tuin en een voetbalveld waar de kinderen gebruik van kunnen maken.

We bieden opvang aan in 3 stamgroepen.

- Stamgroep Holland: 4 tot 6 jaar, deze groep beschikt over 1 grote groepsruimte. In overleg mogen zij ook gebruik maken van de hal.
- Stamgroep Oerwoud: 5,5 tot 8 jaar beschikt over 1 groepsruimte. Ook beschikken ze samen met de Afrika groep een activiteitenruimte.
- Stamgroep Afrika: 7 tot 12 jaar, deze groep beschikt over 1 groepsruimte en een grote aangrenzende activiteitenruimte. Met kinderen en ouders hebben we afspraken gemaakt hoe we omgaan met elkaar, materialen en het gebruik van de ruimte.

De groep Holland is ingericht voor de allerkleinste. Binnen het lokaal is een poppenhoek, bouwhoek/autohoek. Ook staan er tafels waar de kinderen lekker kunnen tekenen, knutselen of een spelletje kunnen spelen. Voor de kinderen die even willen uitrusten is er een gezellige zitplek gecreëerd waar de kinderen even lekker kunnen zitten of waar een boek wordt voorgelezen.

De groep Oerwoud is ingericht voor de 5,5 -8 -jarigen en biedt net iets meer uitdaging. De kinderen kunnen zelf iets verzinnen om te doen. Er is een bouw/autohoek en een poppenhoek. Er staan tafels waar de kinderen lekker kunnen tekenen, knutselen of een spelletje kunnen spelen. Voor de kinderen die even willen lezen is er een gezellige zitplek gecreëerd.

De groep Afrika is meer afgestemd op de oudste doelgroep. Het lokaal is ingericht in verschillende hoeken als een leeshoek en een computerhoek, zodat kinderen in diverse groepjes zelfstandig aan de slag kunnen gaan met activiteiten. Aan de tafels worden veel gezelschapsspelletjes gedaan.

De groepen Holland, Oerwoud en Afrika bevinden zich op de eerste verdieping van BSO-wereldkwartier.

Naast de eigen basisgroep kunnen de kinderen, van deze stamgroepen, naar het naastgelegen lokaal waar we activiteiten aanbieden zoals handvaardigheid, en waar een lounge hoek is gemaakt. De tussenruimte/ gang is ingericht als flexibele speelruimte voor alle kinderen.

We hanteren deze indeling op de maandag, dinsdag en donderdag

I.v.m. het kind aantal wordt op woensdag en vrijdag, op studiedagen en in vakanties indien nodig met alle 3 de stamgroepen samengewerkt.

Op de maandag werken Afrika en Oerwoud af en toe samen i.v.m. het kind aantal

Op woensdag en vrijdag wordt er opvang geboden op groep Holland.

Doordat de opvang van de BSO en kinderdagopvang in hetzelfde gebouw plaats vindt is de doorstroom voor kinderen heel laagdrempelig. Immers het gebouw is bekend, de pedagogisch medewerkers hebben ze al veel vaker gezien. Broertjes en zusjes kunnen bij elkaar spelen of meedoen met activiteiten. Allemaal heel vertrouwd!

De kinderen worden iedere dag door de pedagogisch medewerkers opgehaald van school. We vinden het belangrijk dat kinderen uit school hun verhaal kwijt kunnen bij ons, dus we verzorgen altijd een eet- en drinkmoment aan de start van de middag. We vragen de kinderen hoe het gegaan is op school en wat ze graag willen gaan doen op de BSO. Samen bedenken we dan de activiteiten;





Kinderen hebben inbreng over welke activiteiten ze willen doen. Ook bieden wij tijdens de vakanties steeds een leuk programma met diverse activiteiten.

We vinden het erg belangrijk dat kinderen gezien worden als een eigen individu en dat wij als pedagogisch medewerkers bij mogen dragen aan een wereld waarin ze spelend leren en de wereld om hen heen ontdekken.

We ondersteunen ze waar nodig. We bieden kinderen een uitdagende, veilige speel- en leeromgeving aan. Zodat ze zich optimaal kunnen ontwikkelen op de groep. Elk kind is uniek en het kind kan en mag zichzelf zijn. Ze moeten bij ons veilig en vertrouwd voelen. We dagen ze uit door verschillende materialen aan te bieden, zo ontdekken ze hun eigen kunnen en talenten. Ze leren omgaan met andere kinderen op de groep, maar ook met volwassenen.

Pedagogisch medewerkers zien erop toe dat er een gevarieerd aanbod is van activiteiten, zodat er voor alle kinderen in een bepaalde periode een georganiseerde activiteit is. Inkoop van activiteiten geschiedt door activiteiten, en op basis van beschikbaarheid.

Activiteiten die er worden geboden zijn:

- Koken/ bakken en recepten
- Techniek/ proefjes
- Sport/ bootcamp
- Creativiteit
- Voetbalcompetities met andere BSO
- Uitstapjes in de wijk

Natuurlijk blijft er de gelegenheid tot vrij spel voor hen die geen behoefte hebben aan de aangeboden activiteiten. Het is van belang dat de kinderen vrij blijven in de keuzes wat betreft deelname aan de activiteiten. De vakantie biedt de mogelijkheid om activiteiten aan te bieden waar gedurende de schoolweken geen tijd voor is. Tijdens de vakantie streven we ernaar om twee uitstapjes per week aan te bieden. Inkoop geschiedt via centrale inkoop. Uitstapjes:

- Openluchtmuseum
- Burgers Zoo
- Playground Thialf
- Sportactiviteiten

In schoolvakanties wordt elke dag gebruik gemaakt van verschillende activiteiten. Ouders en kinderen krijgen een activiteiten vakantie flyer toegestuurd via het ouderportaal. Daarin kunnen ze lezen wat er gepland staat. Voor activiteiten bij Kinderopvang SKAR geldt, dat we ontwikkelingsgericht en kind volgend werken. Niet het resultaat telt, maar het proces ernaartoe. Gaandeweg leren en ontdekken de kinderen veel en worden vele creatieve oplossingen bedacht. We leggen die momenten vast door het maken van foto- en/of beeldmateriaal om zo deze creatieve processen te documenteren. Ouders kunnen dan de inspanning, het plezier en de ontwikkeling van hun kind zien. Ook hebben we een eigen facebookpagina waar we, met toestemming van ouders, foto's van activiteiten op plaatsen

## VSO

Op Wereldkwartier verzorgen wij ook Voorschoolse opvang (vso).

Deze wordt aangeboden op de Hollandgroep door een pedagogisch professional van de BSO.

VSO is er voor alle leeftijden van 4-13 jaar. Tijdens de VSO hebben de kinderen de mogelijkheid om voor schooltijd een spelletje te spelen of om te knutselen. De kinderen worden door de pedagogisch professional naar school gebracht. |

**Op onze vestiging vinden we de inbreng van de kinderen belangrijk.**





Op een aantal momenten gaan we actief in gesprek met de kinderen over wat ze graag willen doen. Wat ze willen doen op de dag zelf, maar ook over een langere periode kijken we soms terug en evalueren we met hen de activiteiten en/ of zomerinkoop en vragen we hen wat ze graag in de vakanties willen ondernemen.

We betrekken ze actief bij de aanschaf van materialen en/ of uitzoeken van informatie alvorens we over kunnen gaan tot bestellen. We ondersteunen hen daarnaast bij het spel. Als voorbeeld: Een kind dat een knikkerbaan wil maken van verschillende materialen begeleiden we in de stappen die er nodig zijn, afhankelijk van de leeftijd kijken we hoe deze hulp eruit mag zien.

Naam groep	Leeftijd kinderen	Maximaal aantal kinderen
Holland	4 tot 6 jaar	20
Oerwoud	5,5 tot 8 jaar	22
Afrika	7 tot 12	24

Tijdens het kennismakingsgesprek vertellen we ouders met welke groepen we werken. We vertellen voor welke leeftijd elke groep is en hoe groot de groepen zijn. Ook vertellen we welke pedagogisch professionals bij elke groep horen, wanneer zij werken, en hoe we vaste pedagogisch professionals vervangen bij ziekte en vakantie. Op de vestiging is te zien wie welke dag werkt – en zo nodig op welke tijden.

#### **Werkwijze stamgroepen.**

Op onze vestiging werken we met vaste groepen kinderen en een vast team van pedagogisch professionals. De stamgroepen kennen vaste (start) momenten en herkenbare rituelen en vaste medewerkers die de kinderen kennen. Dat zorgt voor stabiliteit en een gevoel van sociale en emotionele veiligheid bij kinderen. Gedurende de week voegen wij op bepaalde momenten groepen ook samen dit gebeurt op een gestructureerde en herkenbare wijze.

In bepaalde situaties maken kinderen gebruik van één tweede basisgroep of een andere vestiging. Afspraken hierover worden per kind met ouders afgestemd en schriftelijk vastgelegd. Deze afspraken worden jaarlijks geëvalueerd en, zo nodig, herzien. Wanneer en welke groepen samenwerken zie je in onderstaande tabellen.

#### **Groep: Oerwoud werkt samen met Afrika**

	Openingstijden reguliere bso	Openingstijden tijdens vakantie en studiedagen onderwijs
Maandag	Van 17:30 tot 18:30	Van 7:30 tot 18:30
Dinsdag	Van 17:30 tot 18:30	Van 7:30 tot 18:30
Woensdag	Van 12:30 tot 18:30	Van 7:30 tot 18:30
Donderdag	Van 17:30 tot 18:30	Van 7:30 tot 18:30
Vrijdag	Van 12:00 tot 18:30	Van 7:30 tot 18:30







Groep: **Holland werkt samen met Afrika en Oerwoud** in reguliere weken op alle openingsdagen. Het betreft sluitdiensten.

	Openingstijden reguliere bso	Openingstijden tijdens vakantie en studiedagen onderwijs
Maandag	Van 18:00 tot 18:30	Van 7:30 tot 18:30
Dinsdag	Van 18:00 tot 18:30	Van 7:30 tot 18:30
Woensdag	Van 12:30 tot 18:30	Van 7:30 tot 18:30
Donderdag	Van 18:00 tot 18:30	Van 7:30 tot 18:30
Vrijdag	Van 12:00 tot 18:30	Van 7:30 tot 18:30

### Beroepskracht-kindratio (BKR)

Net als alle vestigings van Wij zijn JONG werken wij volgens de BKR-rekentool van de Rijksoverheid. Daarmee berekenen we hoeveel pedagogisch professionals er minimaal aanwezig moeten zijn per vestiging. Na de dagelijkse schooltijd en gedurende vrije middagen van de basisschool mag er maximaal een halfuur worden gewerkt met tenminste de helft van de pedagogisch professionals. Is de bso dagelijks tien uur of meer open, dan mag er per dag maximaal drie uur worden gewerkt met ten minste de helft van de pedagogisch professionals. In ons basisrooster staat hoe de inzet van pedagogisch professionals is geregeld op onze vestiging.

Onze gangbare personeelsdiensten en pauzetijden tijdens schoolvakanties en studiedagen van de basisschool zien er als volgt uit:

Diensten	Pauzetijd tussen	Pauzeduur per professional
7.30 - 17.00 uur	13.00 - 15.15 uur	30 tot 45 minuten
8.15 - 17.45 uur	13.00 - 15.15 uur	30 tot 45 minuten
8.30 - 18.00 uur	13.00 - 15.15 uur	30 tot 45 minuten
9.00 - 18.30 uur	13.00 - 15.15 uur	30 tot 45 minuten





**In de volgende situaties wordt afgeweken van de BKR:**

Bij openen en sluiten van de groep.  
Tijdens pauzes van pedagogisch professionals.

**Hierbij gelden de volgende pedagogische afwegingen:**

Er zijn minder kinderen aanwezig bij het openen en sluiten.

**Op de volgende manieren blijven pedagogisch professionals aandacht besteden aan de behoeften van de kinderen:**

Duidelijke taakverdeling.  
Voorbereide omgeving waarin kinderen zich prettig voelen.  
Gedifferentieerd werken.

## **Beroepskrachten in opleiding, stagiairs**

Naast onze professionals werken er regelmatig beroepskrachten in opleiding (BBL'ers), stagiairs op onze vestiging. We hanteren het BBL- en stagebeleid van Wij zijn JONG.

### **Beroepskrachten in opleiding (BBL'ers) en stagiairs.**

Op onze vestiging zijn vaak een of meer BBL'ers en stagiairs aanwezig die het vak van pedagogisch professional leren. Ze voeren verzorgings- en begeleidingstaken uit en assisteren bij activiteiten. Dat doen ze onder verantwoordelijkheid van de pedagogisch professionals. Die zijn altijd in de buurt. Naarmate de opleiding vordert, neemt de zelfstandigheid van de BBL'ers en stagiairs toe. Elke BBL'er en stagiair heeft een interne stagebegeleider.

Bij een BBL'er die goed functioneert wordt er vanaf 12-16 weken na de start van het opleidingstraject, opgebouwd in intallige inzet.

Een BBL'er wordt bij ons ook ingezet als vast gezicht op de groep. Het betreft hier BBL'ers die het eerste leerjaar van de kwalificerende opleiding aantoonbaar hebben afgerond, er is sprake van schriftelijke instemming tussen de BBL'ers, de interne stagebegeleider en de opleidingsbegeleider, het aantal in te zetten BBL'ers is beperkt tot een in de wet bepaald maximum aantal en naast deze persoon werkt altijd minimaal 1 andere gekwalificeerde beroepskracht.





## Opvoeden doen we samen.

De praktische invulling van de pijler 'Opvoeden doen we samen' heeft drie onderdelen: het contact met ouders, ons groepsmanagement, en de samenwerking met andere organisaties zoals basisscholen. Samen zetten we ons in voor de kinderen, zodat zij hun mogelijkheden en talenten optimaal kunnen ontwikkelen.

### Opvoeden doen we samen – met ouders

In dit deel: kennismaken en wennen, de mentor, elkaar informeren en samenwerken voor de ontwikkeling van kinderen.

#### Kennismaken en wennen

In de eerste periode leggen we de basis van de vertrouwensrelatie tussen de ouders, het kind en de pedagogisch professionals. Het ene kind heeft meer moeite met nieuwe situaties of een nieuwe omgeving dan het andere. We besteden daarom bewust aandacht aan het wennen. Hoe eerder een kind zich veilig voelt bij ons (welbevinden), hoe sneller het betrokken kan spelen. Tijdens de kennismaking zoeken we met de ouders naar een manier van wennen die prettig is voor hun kind. In de wenperiode kijken we samen naar het welbevinden en we evalueren hoe het met hun kind gaat, zodat we eventueel iets kunnen aanpassen.

#### Hieronder lees je hoe we kinderen laten wennen aan de nieuwe groep:

Nieuwe reguliere kinderen komen bij ons minimaal 1x wennen, 1x een middag.

Ongeveer 4x per jaar schuiven we kinderen door naar de nieuwe groep. Dit gaat in samenspraak met klantadvies, de vestigingsmanager en de pedagogisch professional van de groep.

Deze kinderen wennen alleen als dit nodig is.

Nieuwe kinderen die op de Oerwoud of Afrikagroep geplaatst worden bieden wij wel een wendag aan.

De pedagogisch medewerker maakt met ouders afspraken over de overdracht en kennismaking. De collega's zorgen voor een overdracht en indien gewenst wordt er door de medewerkers van de nieuwe groep een afspraak gemaakt met de ouders voor een intakegesprek.

- Tijd nemen voor intake/kennismaken met ouders.
- Paar keer komen spelen.
- Extra nabijheid pedagogisch professional; kind zien en gevoel erkennen.
- Houvast bieden door kinderen iets vertrouwds van huis mee te laten nemen.
- Kinderen bewust maken van elkaar en betrekken bij het wenproces.
- Veel benoemen.
- Routines en herhaling.
- Kinderen extra wegwijzen.
- Kinderen koppelen aan een ander kind ('maatje').





- Gebruik van veel rituelen om de dagindeling begrijpelijk te maken (b.v. dagritme kaarten met pictogrammen); duidelijk afscheidsritueel om kinderen te ondersteunen bij de overgang van thuis naar opvang.
- Gebruik van labels/afbeeldingen van het spelmateriaal in de kisten.
- Extra evalueren met ouders in de overdracht.
- Even een contact(belmoment) met de ouders inlassen voor overleg als het nodig is.

## **De mentor**

Ieder kind krijgt een mentor toegewezen. Dat is een van de pedagogisch professionals van de groep. De mentor is het eerste aanspreekpunt voor de ouders en voert ook het intakegesprek. Ze vertelt het kind en de ouders dan onder andere wat haar rol als mentor betekent. Allereerst volgt de mentor de ontwikkeling van het kind. Ze heeft aandacht voor het welbevinden en de betrokkenheid van het kind, en nodigt de ouders uit om daarover in gesprek te gaan. Verder streeft ze naar een soepele overgang tussen thuis, de opvang en het basisonderwijs. Als de mentor langere tijd afwezig is, zorgen we voor vervanging. De nieuwe mentor licht de ouders daarover in. Als we een mentor toewijzen, kiezen we er een die voldoende aanwezig is tegelijkertijd met het kind. We houden ook rekening met het aantal kinderen waarvan een pedagogisch professional al mentor is.

## **Elkaar informeren**

We vertellen ouders waar ze belangrijke informatie kunnen vinden. Daarnaast laten we weten wat hun kind bij ons doet en hoe het gaat. Als ouders behoefte hebben aan een gesprek of een vraag willen stellen, dan maken we daar tijd voor. Wij informeren ouders, en ouders informeren ons. Want we horen graag hoe het thuis met het kind gaat. Dankzij die informatie kunnen we beter aansluiten bij (het gedrag van) het kind. Tijdens individuele contacten stemmen we goed af op alle verschillende ouders die onze vestiging bezoeken. We benaderen ook regelmatig alle ouders tegelijk als we informatie willen delen.

### ***Breng- en haalmoment***

Het breng- en haalmoment is een laagdrempelige mogelijkheid om met ouders te praten en informatie uit te wisselen over de ontwikkeling van het kind. Er is ook gelegenheid voor kinderen om uit eigen initiatief te vertellen hoe ze de middag hebben beleefd. Tijdens de uitwisseling letten we op privacy: als er andere ouders of kinderen in de buurt zijn, bespreken we geen privé zaken van het kind of de ouders.

### ***Gesprek met de mentor***

Als de ouders of de mentor behoefte hebben aan een persoonlijk gesprek, dan maken wij daar graag een afspraak voor.

## **Samenwerken voor de ontwikkeling van kinderen**

Opvoeden doen we samen met ouders. We sluiten aan op thuis, met een gezamenlijk doel: de ontwikkeling van kinderen verrijken.





Zo werken we samen en zoeken we aansluiting bij de thuissituatie:

- We betrekken ouders bij thema's, projecten, activiteiten/spelimpulsen.
- We praten met ouders bij het halen en letten erop dat we iedereen regelmatig zien en spreken.
- We laten ouders foto's en filmpjes zien.
- We laten ouders gemaakte schatten zien.
- We schrijven nieuwsbrieven over lopende zaken, denk aan teamontwikkeling, inspecties GGD

## **Opvoeden doen we samen – door groepsmanagement.**

In dit deel: gedifferentieerd werken, teamwerk, samen kinderen volgen, naar een volgende groep, signaleren van bijzonderheden, pedagogisch beleid evalueren en borgen, en pedagogische kwaliteit – onze focus voor het komende jaar.

### **Gedifferentieerd werken**

Gedifferentieerd werken staat voor onderscheid maken en variëren. Want kinderen verschillen qua leeftijd, niveau, interesse en eigenheid. Er is ook een overeenkomst: ze zijn allemaal nieuwsgierig. Ze willen graag nieuwe dingen ontdekken en volgende stappen zetten. Door gedifferentieerd te werken, spelen we in op onderlinge verschillen en op de nieuwsgierigheid van ieder kind. In de praktijk betekent gedifferentieerd werken dat we aandacht hebben voor alle ontwikkelingsgebieden. Daar laten we onze aanpak op aansluiten. En we bieden variatie en keuze door de dag heen.

#### ***Aandacht voor alle ontwikkelingsgebieden (zie bijlage 1)***

Met goed groepsmanagement zorgen we in het dagelijkse werk voor een gevarieerd aanbod. Dat aanbod sluit aan op alle ontwikkelingsgebieden, passend bij de vrije tijd van kinderen. We sluiten steeds aan bij waar de kinderen zijn qua leeftijd, ontwikkeling, interesse en eigenheid. Zo blijft hun betrokkenheid hoog.

#### ***Variatie en keuze***

We bieden variatie en keuze in een rijke uitdagende omgeving (met gevarieerde hoeken en materialen), met ruimte voor initiatief (met afwisseling tussen vrij spel en activiteiten), en altijd in dialoog (met inzet van de pedagogische interactievaardigheden). In de volgende hoofdstukken lees je daar meer over.

### **Teamwerk**

Een groep kinderen begeleiden vraagt om teamwerk. Wie doet welke taak en hoe verdelen we onze aandacht over de kinderen, binnen en buiten? Daar denken we samen over na. Regelmatig nemen we ruimte voor spelbeschikbaarheid: het rustig kijken naar het spel van kinderen of het meespelen met hun spel. Zo kijken de pedagogisch professionals dagelijks naar het welbevinden en de betrokkenheid van kinderen. Op grond daarvan verdelen ze hun aandacht en taken. In het teamoverleg maken ze daar afspraken over. Ze bekijken dan ook hoe de taak- en rolverdeling is verlopen en hoe ze de taken en rollen de komende periode gaan verdelen.





## Samen kinderen volgen

Door bewust te kijken naar wat kinderen bezighoudt – Wat spelen ze? Hoe spelen ze? Hoe communiceren ze? Wat maken ze, en op welke manier? – leren we de kinderen beter kennen. We volgen hun ontwikkeling. Indien gewenst heeft de mentor met de ouders een gesprek over de ontwikkeling van hun kind. (zie 'Opvoeden doen we samen – met ouders').

Zo volgt onze vestiging de kinderen in de bso:

Onze vestiging gebruikt het volgende kind-volgsysteem: **Welbevinden en betrokkenheid**

We kijken gedurende de opvang regelmatig bewust naar kinderen. Door te kijken naar wat kinderen bezighoudt, wat en hoe ze spelen, wat ze maken en op welke manier, leren wij de kinderen beter kennen. Want spelende kinderen laten hun interesses en ontwikkeling zien. Ook het systematisch volgen van de ontwikkeling is een taak van ons. We gebruiken de informatie uit het kind-volgsysteem voor ideeën over veranderingen in ons aanbod voor het individuele kind, de groep en de vestiging of organisatie. Minimaal eenmaal per jaar bespreken wij de observaties met de ouders. We gaan in overleg met hen of ze dit op prijs stellen.

## Naar een volgende groep

Gaat het kind naar een andere bso of naar een andere groep, dan zorgen we voor een geleidelijke overgang. We spreken wenmomenten af en de mentor draagt het kind zorgvuldig over aan de collega's van de nieuwe groep. Heeft de nieuwe groep een ander LRK-nummer, dan vraagt de mentor toestemming aan de ouders om de informatie over te dragen. Is het LRK-nummer hetzelfde, dan hoeven de ouders alleen geïnformeerd te worden (afstemming). Vervolgens neemt de mentor contact op met de mentor van de nieuwe groep. Indien gewenst plannen de oude en nieuwe mentor een persoonlijk gesprek over het kind. Bij voorkeur is daar ook een van de ouders bij.

## Signaleren van bijzonderheden

We observeren en volgen de ontwikkeling van kinderen. Bijzonderheden bespreken we altijd eerst met de ouders. Signaleren we bijzonderheden, dan gaan we te werk volgens de door Wij zijn JONG beschreven interne en externe zorgstructuur. Waar nodig schakelen we interne of externe experts in of verwijzen we ouders door naar passende instanties. Zij kunnen duiden wat er aan de hand is en geven advies over het vervolg. Uiteraard gebeurt dat altijd in nauw overleg met de ouders en na hun toestemming. Kortom: we blijven zorgvuldig in contact met de ouders en – na hun toestemming – ook met de externe instanties en de eventuele basisschool. In het team evalueren we de signalering.

Bij vragen over de ontwikkeling en het gedrag van kinderen kunnen we – in overleg en afstemming met de ouders – deze medewerkers of instanties raadplegen:

Pedagogisch coach, Intern begeleider kinderopvang, Zorgcoördinator KluppluZ, Ambulante medewerker KluppluZ, Medewerker gym en beweging, Centrum voor Jeugd en Gezin.





## Pedagogisch beleid en praktijk evalueren en borgen

Samen volgen we dagelijks **het welbevinden en de betrokkenheid** van kinderen in samenhang met hun ontwikkeling. Daarbij gebruiken we het kindvolgsysteem. Zitten de kinderen goed in hun vel, zijn ze ontspannen en voelen ze zich veilig? Dan zit het goed met het welbevinden. Doen de kinderen tijdens het spelen en de activiteiten nieuwe ervaringen op? Zijn ze geboeid en gefascineerd door de activiteit? Zit er uitdaging in het spel of activiteit? Dan is ook de betrokkenheid hoog.

In *het Pedagogisch Kompas*, het pedagogisch beleid van Wij zijn JONG, staat uitvoerig beschreven hoe **welbevinden en betrokkenheid** voor ons de belangrijkste toetsstenen zijn om de ontwikkeling van kinderen te beoordelen. De mate van welbevinden en betrokkenheid daagt ons uit om de pedagogische kwaliteit voortdurend aandacht te geven. Daarbij nemen we steeds de vier pijlers onder de loep om onze aanpak te verbeteren:

**Opvoeden doen we samen** – Kunnen we onze samenwerking verbeteren? Met ouders, met elkaar en met andere organisaties?

**In een rijke uitdagende omgeving** – Hoe rijk en uitdagend is ons aanbod?

**Met ruimte voor initiatief** – Bieden we voldoende keuzevrijheid? Is het dagritme afgestemd op ruimte voor initiatieven van kinderen? Zijn onze activiteiten/spelimpulsen passend en verrijkend?

**Altijd in dialoog** – Weten we wat kinderen beweegt, wat kinderen bezighoudt en hoe we aansluiten bij hun behoeften en belevingswereld?

Aan welbevinden en betrokkenheid zien we hoe het gaat met een kind én met onze pedagogische kwaliteit. Jaarlijks monitoren en meten we die, zodat we zicht houden op wat we kunnen aanpakken. De jaarlijkse cyclus waarmee we onze pedagogische kwaliteit borgen bestaat uit deze fasen:

- De pedagogische praktijk evalueren.
- Vanuit die evaluatie pedagogische doelen bepalen.
- Werken aan de pedagogische doelen met acties die de vier pijlers versterken (via werkoverleg, coaching en/of scholing/training).
- Het effect van onze aanpak beoordelen door te kijken naar het welbevinden en de betrokkenheid van kinderen.

De pedagogische praktijk en beleid monitoren en evalueren we met de volgende instrumenten:

Pedagogische praktijk in beeld, de Pedagogische Scan.





## **Pedagogische kwaliteit – onze focus voor het komende jaar**

In **2025** legt onze vestiging de pedagogische focus op 5 domeinen. We starten met 2 scans. Vanuit de scans zullen specifiekere doelen gaan formuleren. Mogelijk kunnen de doelen enigszins verschillen per team/groep. Hieronder meer uitleg over de wijze waarop we hier vorm aan geven.

### **Algemene informatie:**

PIB staat voor Pedagogiek in Beeld. Het brengt de pedagogische kwaliteit op onze groepen in beeld. In samenspraak met de pedagogisch coaches gaan we van start op alle groepen om deze monitor in te vullen.

Het digitale instrument bestaat totaal uit een aantal vragenlijsten op 5 domeinen:

1. Emotionele veiligheid
2. Sociale ontwikkeling
3. Persoonlijke ontwikkeling
4. Overdracht van normen en waarden
5. Kwaliteit van de leefomgeving

In 2025 richten we ons vooral op deze domeinen:

Sociale ontwikkeling

Persoonlijke ontwikkeling

Overdracht van normen en waarden

Wat betekent dit praktisch voor de groepen? Het kan zijn dat er tijdens het werk op de groep een pedagogisch coach komt die de monitor gaat afnemen. Hier hoeven medewerkers niks voor te doen, sterker nog, vooral doen wat je altijd doet! De pedagogisch coach zal vrij 'onzichtbaar' zijn en voor een aantal vragen zal ze indien nodig wat navraag doen.

De uitslag van de monitor zal op een afgesproken moment met het groepsteam besproken worden. Het levert vooral gespreksstof op over wat we allemaal al ontzettend goed doen, maar ook over kansen die er nog liggen en welke doelen er geformuleerd kunnen worden voor het pedagogisch werkplan. Daarnaast levert het de organisatie informatie op. Misschien moeten er wel veranderingen op organisatorisch niveau doorgevoerd worden om de kwaliteit te verbeteren.

In 2025 gaan we ons focussen op drie domeinen van ons werk. Vanuit de kwaliteitsmonitor PIB gaan we inzoomen op

### **Ondersteuning bieden bij het ontwikkelen van persoonlijke competenties**

Persoonlijke competenties hebben voornamelijk betrekking op zelfstandigheid, zelfvertrouwen, creativiteit, veerkracht en flexibiliteit. De belangrijkste middelen voor kinderen om grip te krijgen op







hun omgeving is door middel van exploratie en spel. Exploratie zorgt voor nieuwe handelingsmogelijkheden bij het kind.

#### **Ondersteuning bieden bij het ontwikkelen van sociale competenties**

De ontwikkeling van sociale competenties betreft voornamelijk sociale kennis en vaardigheden, zoals communiceren en samenwerken. Maar ook het aangaan van conflicten met anderen en het bedenken van oplossingen hierin. Voor kinderen van belang om hier op jonge leeftijd, zo vroeg mogelijk, al mee te beginnen en mee bezig te zijn. Het aanleren van deze sociale competenties zorgt ervoor dat het kind op latere leeftijden hier bewuster mee om kan gaan.

#### **Ondersteunen bij het eigen maken van waarden en normen, de 'cultuur' van een samenleving.**

Normen en waarden zijn voor ieder mens anders. Wat iemand belangrijk vindt of niet, is voor iedereen anders. Bij de opvoeding van het kind spelen normen en waarden een belangrijke rol. Via verbale en non-verbale communicatie laten mensen blijken wat ze van een situatie vinden. Zo ook kinderen. Het oppikken van deze communicatie bij kinderen is van uiterst belang voor onze pedagogische medewerkers. Daardoor raken zij meer in verbinding met het kind en kunnen zij inspelen op de wensen en behoeften van het individu. Op deze manier wordt de ontwikkeling van het kind gestimuleerd.

De pedagogisch coach gaat in de 1e helft van 2025 op alle groepen de scan uitvoeren en daar kan dan per groep een doel uitkomen, maar ook per vestiging. Als bijvoorbeeld blijkt dat binnen het domein van de leefomgeving op alle groepen het onderdeel muziek weinig aan bod komt.

Wij bereiken de doelen met scholing/training, coaching en teamoverleg.

Zie daarvoor o.a. ook het opleidingsplan.

Samen met het team en de pedagogisch coach en de passende coach en vestigingsmanager zullen de doelen vorm gaan krijgen.

Samen met het team en de pedagogisch coach en vestigingsmanager zullen de doelen vorm gaan krijgen.

In 2025 legt onze vestiging de focus op onderstaande samenwerkingsafspraken met school:

We dragen zorg voor een intensieve samenwerking in de doorgaande lijn met school door middel structurele gesprekken met de IB er en vestigingsmanager al dan niet in aanwezigheid van de Pm

We leveren een actieve bijdrage aan zorg bespreking en afstemmingsoverleg en of ondersteuning aan ouders

We nemen deel aan trainingen met het thema oudergesprekken zodat we oudercontacten goed vorm kunnen geven





Wij bereiken de doelen met scholing/training, coaching en teamoverleg.

## Opvoeden doen we samen – met andere organisaties.

In dit deel: de doorgaande lijn met het onderwijs en samenwerken met andere organisaties.

### Samenwerken met het onderwijs

Hieronder lees je met welke scholen voor basisonderwijs we samenwerken en de manier waarop we dat doen.

Naam basisschool	Samenwerking
<b>Binnenstad Sterrenkring</b>	<p>Er is waar nodig overleg met de teamleider/ gebiedsmanager en de directie van school. Alle voorkomende zaken rondom de doorgaande lijn komen aan de orde</p> <p>We stemmen af over:</p> <p>Visie en identiteit van Skar en school waar verbinden we en waar werken we aan</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Pedagogiek/</li><li>• Thema bespreekbaar maken</li><li>• Oudercontacten</li><li>• Evt. gezamenlijk feesten</li><li>• Uitwisselen van ruimtes</li><li>• Collegiale overleggen</li><li>• Verkenning van elkaars werkvelden</li></ul> <p>Samen met de wijkcoach en pedagogisch coach zoeken we actief de samenwerking op. Met de coach, school en wijkteam is er afstemming op maat bij zorg. Dan stemmen we af op kind bespreking en plannen maken over de te nemen stappen</p>





## Samenwerken met andere organisaties

Onze vestiging werkt samen met:

- KluppluZ
- Centrum Jeugd en Gezin
- Logopedie
- Bibliotheek
- Wijkteam

## In een rijke uitdagende omgeving.

In dit hoofdstuk: indeling van de ruimte, inrichting van de hoeken en plekken, geordend materiaal, buitenruimte, duidelijkheid voor ieder kind.

### Verschillende soorten bso's

Alle bso's zijn anders. Sommige zijn zelfstandig, andere delen de ruimte met een peuterwerkgroep of een basisschool. Op iedere bso denken de pedagogisch professionals creatief na over de best mogelijke invulling van de rijke uitdagende omgeving. De belangrijkste uitgangspunten staan in de volgende alinea's.

De algemene indeling van onze bso ziet er zo uit:

We beschikken over 3 grote stamgroepsruimtes met daarbij nog veel extra gekoppelde ruimtes. De oudste 2 leeftijdsgroepen ( Afrieka en Oerwoud) beschikken over een aparte speelruimte aangrenzend aan het lokaal van Afrika.





Holland maakt gebruik van de hal.

Beneden is een grote kinderkeuken waar de bso gebruik van kan maken.

De kinderen van Oerwoud en Afrika mogen zelfstandig spelen in onze afgesloten buitenruimte.

De kinderen van Holland gaan onder begeleiding buiten spelen

### **Indeling van de ruimte**

We streven naar een prettige, sfeervolle en rustige uitstraling. Aantrekkelijk en niet te prikkelend. De kleuren zijn bewust gebruikt. En de aankleding van de wanden sluit aan bij de leeftijd van de kinderen. Verder zorgen we voor een goed overzicht en houden we belangrijke looproutes vrij. Zo creëren we een plek waar kinderen, ouders en pedagogisch professionals zich prettig voelen.

De rijke uitdagende omgeving bevat hoeken/plekken die zijn ingericht voor een bepaald spel of activiteit. De plekken zijn afgebakend met bijvoorbeeld kasten, speelschermen, matten of tape. Dat zorgt voor rust en concentratie. Er is ruimte voor rustig en meer actief spel, voor individueel spel en voor kleine of grote groepsactiviteiten. Bij de indeling streven we naar specifieke ruimtes, hoeken of plekken met bijvoorbeeld de volgende functies: beeldende creativiteit (atelier), muziek, dans, drama (theater), ruimtelijk inzicht en techniek, natuurbeleving, gezelschapsspelen, media (computer, games), fantasie en rollenspelen, beweging, sport en spel. Daarmee sluiten we aan op de leeftijd van de kinderen. Ook de toiletruimtes bieden de mate van privacy en zelfstandigheid die bij de leeftijd past.

### **Inrichting van de hoeken en plekken**

We zoeken, soms samen met de kinderen, naar gevarieerde materialen. Alle kinderen kunnen iets van hun niveau vinden en hebben voldoende keuze. Kinderen kunnen naast of met elkaar bezig zijn met voldoende materialen. Het materiaal wordt regelmatig aangevuld en afgewisseld. Verder zijn er in elke groep materialen en illustraties te vinden waarop verschillende culturen en rollen zichtbaar zijn. Daarnaast liggen er veilige echte materialen die passen bij de leeftijd – bijvoorbeeld een fototoestel – en open materiaal waar kinderen zelf betekenis aan kunnen geven zoals dozen, takken of lege melkpakken. Veilige echte en open materialen bieden extra kansen voor verdiepend spel.

### **Geordend materiaal**

De materialen zijn overzichtelijk geplaatst en zo nodig gelabeld. Die ordening helpt onszelf, maar is ook belangrijk voor het spel of de activiteit van kinderen. Ze kunnen het materiaal vinden en gemakkelijk opbergen. Ook voor ouders kan het handig zijn om overzicht te hebben. Soms bewaren kinderen





gemaakte spullen een tijdje, bijvoorbeeld om er de volgende keer mee verder te gaan of om iets tentoon te stellen. We streven ernaar ook daar een plek voor te reserveren.

### **Buitenruimte**

We streven naar een uitnodigende buitenspeelplaats. Buiten hebben kinderen andere spelmogelijkheden en ze doen er belangrijke ervaringen op. Ook buiten is er een zichtbare verdeling van de ruimte. We streven naar een veilige, gevarieerde ondergrond die past bij het spel – bijvoorbeeld gras, steen, zand of een ondergrond met een klein niveauverschil. Ook zorgen we voor gevarieerde buitenmaterialen die gemakkelijk te vinden en op te ruimen zijn. Elke dag willen we graag buiten kunnen zijn.

### **Duidelijkheid voor ieder kind**

Een rijke uitdagende omgeving houdt in dat de indeling ook geschikt is voor kinderen die aan wennen zijn of het Nederlands nog moeten leren. De indeling spreekt daarom grotendeels voor zich – zonder dat er veel mondelinge uitleg nodig is. Kinderen kunnen rustig en geconcentreerd spelen. Dankzij labels begrijpen ze waar de hoeken voor staan en wat er in de hoeken te vinden is. Er is voldoende spel materiaal dat kinderen zonder woorden kunnen gebruiken, en speelgoed dat makkelijk uit te leggen is door iets voor te doen.





## Met ruimte voor initiatief.

In dit hoofdstuk: vrij spel en uitnodigende activiteiten, eten en drinken, de overgang van school naar bso, vakantieopvang en opvang op schoolvrije dagen.

### Vrij spel en uitnodigende activiteiten

De tijd op de bso is ingedeeld in herkenbare periodes met vaste onderdelen. Maar het dagritme is ook flexibel: wat de kinderen doen, staat niet tot in detail vast. Na school hebben ze vooral de ruimte om vrij te spelen. Daarnaast bieden we kinderen gedurende de week gevarieerde en aantrekkelijke activiteiten. Bij het vrij spelen en de activiteiten letten we nadrukkelijk op de eigen initiatieven van kinderen.

Onze globale dagindeling ziet er zo uit:

Wanneer de kinderen uit school komen drinken en eten we eerst samen op de verschillende groepen. Daarna is er tijd voor;

- Gezamenlijk spel
- Vrij spel
- Individuele aandacht, denk aan korte gesprekjes
- In kleine groepjes een gezelschapsspel spelen en of knutsel aanbod aanbieden
- Buiten spelen, sport en spel activiteiten

### Eten en drinken

Tijdens de bso zijn er groepsmomenten waarop de kinderen samen eten en drinken. We zien de eetmomenten als een belangrijke sociale activiteit en vinden sfeer en een gezellige aankleding belangrijk. De pedagogisch professionals laten kinderen kennismaken met een gevarieerd aanbod aan smaken en texturen. We vinden het belangrijk dat kinderen meegenomen worden in het gehele proces van de productie van voeding. Daarom stimuleren we het ondernemen van activiteiten die gerelateerd zijn aan voeding, zoals zelf groente en fruit kweken, samen koken en daarvoor samen boodschappen doen. Samen koken is een mooie manier om kennis te maken met andere voedingsmiddelen, andere culturen en gevarieerde maaltijden. Benieuwd naar ons voedingsbeleid? Dit ligt ter inzage op onze vestiging.

### De overgang van school naar bso

Elk kind beleeft de overgang van school naar bso anders. Kinderen komen met verschillende behoeften binnen. De een wil graag even rust, de ander leeft zich graag even uit. Pedagogisch professionals





hebben oog voor die verschillen en weten wanneer ze een kind met rust moeten laten of juist moeten uitnodigen tot spel.

Gedurende de middag zijn er ook overgangsmomenten van het ene naar het andere onderdeel, bijvoorbeeld tussen vrij spel en een geplande activiteit. Omdat overgangen prikkelrijk kunnen zijn, laten we die momenten soepel verlopen. We hebben gezamenlijke afspraken en gebruiken soms rituelen. Pedagogisch professionals stemmen onderling de overgangen goed af.

## **Vakantieopvang en opvang op schoolvrije dagen**

Tijdens de vakantie of op schoolvrije dagen zijn kinderen langere dagen bij ons. We hebben dan een ander dagritme met afwisseling tussen vrij spel en uitnodigende activiteiten.

Onze dagindeling in de vakantie of tijdens een schoolvrije dag ziet er zo uit:

Naast voldoende eet en drinkmomenten delen we de dag dusdanig in dat er voldoende tijd is voor:

- Gezamenlijk spel
- Vrij spel
- Individuele aandacht, denk aan korte gesprekjes
- In kleine groepjes een gezelschapsspel spelen en of knutsel aanbod aanbieden

We maken voor de vakantiedagen een gevarieerd aanbod door middel van inkopen van activiteiten.

- Kinderen en ouders ontvangen voor de vastgestelde schoolvakanties een vakantieflyer
- Na inspraak en overleg met kinderen, bepalen we welke dingen ze leuk vinden om te doen.
- Onderdeel van het programma is dat kinderen een taak/ rol krijgen in het voorbereiden en of uitwerken van de activiteit. Denk aan kookworkshop dan is bijvoorbeeld het halen van boodschappen onder begeleiding ook een activiteit.
- Naast inkoop, wat centraal gebeurt is er ook ruimte om op stap te gaan naar winkel, park en of bibliotheek
- Belangrijk is dat we bewaken dat alle leeftijdsgroepen voldoende aan bod komen. Dat betekent dat we vaak in 2 leeftijdsgroepen werken.
- De oudste kinderen kunnen indien ze dit leuk vinden ook een rol krijgen in het begeleiden van de activiteit voor de jongste.

Hierbij kun je denken aan een speurtocht, klim/ sport circuit.





## Altijd in dialoog.

In dialoog zijn betekent dat er wederzijds contact is. Oftewel, vertaald naar de dagelijkse praktijk: dat er interactie is tussen pedagogisch professionals en kinderen – en tussen kinderen en volwassenen onderling. De pedagogische wetenschappen onderscheiden zes interactievaardigheden. Onze pedagogisch professionals zetten die vaardigheden dagelijks in, zodat kinderen zich veilig en op hun gemak voelen bij ons.

De zes interactievaardigheden:

- Sensitieve responsiviteit
- Respect voor autonomie
- Structuur bieden en leidinggeven
- Praten en uitleggen
- Ontwikkeling stimuleren
- Begeleiden van onderlinge interacties

### **Sensitieve responsiviteit**

Sensitieve responsiviteit is reageren op wat kinderen willen, denken en voelen – door oog te hebben voor signalen, non-verbaal en verbaal, en door een kind aan te voelen. Het gaat over geborgenheid bieden, een vertrouwensrelatie aangaan en kinderen erbij laten horen in een positieve groeps sfeer. Voorbeelden daarvan zijn luisteren, de aai over de bol, het oogcontact, de knipoog, interesse en nieuwsgierig zijn naar het kind. Ook gaat het bij sensitieve responsiviteit over aanmoedigen en bevestigen: kinderen de mogelijkheid geven om nieuwe dingen te ontdekken. Voorbeelden daarvan zijn belangstelling tonen, betrokken zijn bij wat het kind doet, steun bieden bij moeilijke momenten en enthousiasme van het kind delen.

### **Respect voor autonomie**

Respect voor autonomie is kinderen de ruimte geven om zelfstandig te doen wat ze zelfstandig kunnen. Respect voor autonomie is ook: kinderen de kans geven vanuit eigen interesses bezig te zijn en keuzes te maken, zelf te experimenteren en ontdekkingen te doen. Als pedagogisch professionals lokken we ideeën en initiatieven uit, betrekken we kinderen bij het bepalen van regels en afspraken, en hebben we reële verwachtingen. Kinderen voelen het wanneer ze serieus worden genomen. Dan ontwikkelen ze eigenwaarde en kunnen ze zich betrokken voelen bij de groep, het spel en de activiteiten.







## **Structuur bieden en leidinggeven**

Door structuur te bieden, orden je de wereld om kinderen heen. Alle kinderen hebben daar behoefte aan. Structuur geeft ze het houvast dat ze nodig hebben om zelfstandig aan de slag te gaan. Voorbeelden daarvan zijn een overzichtelijke speelleeromgeving, een begrijpelijke dagindeling, een beperkt aantal consequente en duidelijke regels die uitgelegd worden aan kinderen, voorspelbaar en duidelijk gedrag van pedagogisch professionals. Structuur bieden en leidinggeven lijkt het tegenovergestelde van respect voor autonomie, maar ze vullen elkaar aan als ze in evenwicht zijn. Voor elke (leeftijds)groep en voor elk kind ligt dat evenwicht weer anders.

### ***Ongewenst gedrag ombuigen naar gewenst gedrag***

Hoe gaan we om met ongewenst gedrag? Kinderen willen zich geaccepteerd voelen zoals ze zijn. Inclusief hun emoties en belevingen, ook op momenten dat ze boos, druk of naar binnen gekeerd zijn. We gaan ervanuit dat het kind met zijn gedrag een bedoeling heeft, ook al is dat gedrag niet altijd effectief of gewenst. Allereerst proberen we daarom de intentie van kinderen te begrijpen. Er zijn veel redenen voor ongewenst gedrag, bijvoorbeeld niet weten dat iets niet mag, van slag zijn door een gebeurtenis, meer uitdaging nodig hebben of temperamentvol zijn. Het gedrag kan ook bij de ontwikkelingsfase horen. Het doel van ombuigen van ongewenst naar gewenst gedrag is dat het kind met (zelf)vertrouwen weer verder kan met het sturen van zijn eigen gedrag. Kinderen voelen zich ook veiliger als ze weten dat er iemand aanwezig is die ingrijpt als het even niet gaat, die ondersteunt of juist begrenst. Iemand bij wie ze kunnen checken of wat ze doen ook kan.

Er zijn veel manieren waarop pedagogisch professionals kunnen reageren op ongewenst gedrag: een non-verbale reactie geven, een grapje maken, kinderen positief herinneren aan een regel, gedrag benoemen dat gewenst is, ik-boodschappen geven over het gedrag van het kind, en soms ook negatief gedrag negeren en positief gedrag juist belonen.

### ***Vijf stappen bij conflictoplossing***

Soms hebben kinderen conflicten. Wij zien die als leermomenten voor de (sociale) ontwikkeling. Kinderen leren hun gevoel en mening te laten horen en zien. Ze leren zichzelf en de ander beter te begrijpen en oplossingen te zoeken. Daardoor leren ze sociale en morele regels. Bij een conflict zetten pedagogisch professionals vijf stappen:

1. Bij een probleem of conflict stoppen we, snel maar rustig, het ontoelaatbare gedrag. We benoemen de emoties die kinderen laten zien en geven ze zo nodig een handreiking om hun emoties op een toelaatbare manier te uiten (stoom afblazen/ruimte voor ontlading zonder dat andere kinderen zich onveilig voelen).
2. We verzamelen informatie over wat er is gebeurd. Daarna checken we of we het goed hebben verwoord of begrepen.
3. We formuleren het probleem opnieuw en vragen naar compromisvoorstellen/oplossingen en kiezen er samen een uit.
4. We letten erop dat de gekozen oplossing naar tevredenheid van alle kinderen is, en we bedenken zo nodig samen hoe we die kunnen uitvoeren.
5. We ronden het gesprek af, blijven ondersteuning geven en kijken of de oplossing voor alle kinderen werkt.





## **Praten en uitleggen**

Bij deze interactievaardigheid gaat het om hoe we aansluiten bij de leeftijd, het ontwikkelingsniveau en de behoefte van kinderen. We geven uitleg in een rustig tempo met een logische opbouw, zodat kinderen de uitleg goed begrijpen.

Praten en uitleggen gaat ook om overleg met de kinderen: op de bso mogen ze al veel meebepalen. We voeren allerlei gesprekken met de kinderen. Kleuters komen bij ons met hun waarom-vragen, feitelijke vragen of filosofische vragen. We genieten van de uitwisseling en van het samen zoeken naar antwoorden. Zesjarige kinderen vertellen al volop en geven hun mening. Oudere kinderen kunnen zich steeds beter concentreren op een onderwerp. Ook hanteren ze de gespreksregels vaak al goed. Ze gaan bijvoorbeeld goed om met beurtwisseling, luisteren, vertellen en focussen.

De onderlinge omgang is gebaseerd op plezier, aandacht, oprechte interesse, begrip, respect en duidelijkheid. We creëren een positieve communicatieve sfeer door regelmatige beurtwisselingen – zowel een-op-een als in groepssituaties. Soms bouwen we gesprekken uit om het denkvermogen van kinderen te prikkelen. In een groepssituatie proberen we iedereen te betrekken bij wat er gebeurt. We letten erop dat alle kinderen aan het woord kunnen komen. Nederlands is de voertaal, maar in sommige werksituaties kan een pedagogisch professional een andere taal gebruiken in het belang van het kind. Soms gebruiken we gebaren, mimiek of beeldmateriaal.

## **Ontwikkeling stimuleren**

De interactievaardigheid 'Ontwikkeling stimuleren' zetten we in tijdens allerlei situaties en activiteiten. Bij de bso zijn kinderen in hun vrije tijd. We bieden kinderen een ontspannen, veelzijdige en uitnodigende opvang. Ze ontwikkelen zich via muziek en toneel, beeldende expressie, boeken en films, techniek en ruimtelijk inzicht, de natuur, sport en bewegen, digitale ervaringen en soms ook huiswerk van school. Bij de bso doen ze in alle ontwikkelingsgebieden ervaringen op, passend bij hun eigen tempo, interesses en mogelijkheden. Dat gaat op een ontspannen manier.

Kinderen zijn van zichzelf nieuwsgierige ontdekkers en onderzoekers, en wij begeleiden ze op hun ontdekkingstocht. We kennen de kinderen en hun interesses en mogelijkheden. Daardoor zien we in allerlei spelsituaties en activiteiten kansen voor begeleiding. Per situatie kiezen we wat we doen: intenties en plannen van kinderen verwoorden of helpen uitvoeren, samen nadenken over nieuwe materialen of nieuwe ideeën bij een vertrouwd spel, open vragen stellen, samen oplossingen zoeken, indrukken verwerken, kinderen bij elkaar betrekken, meespelen, om voorbeelden vragen, voorbeelden geven, instructie geven en nog veel meer. We helpen kinderen ook als ze iets nog niet helemaal alleen kunnen of durven. Kortom: we stimuleren de ontwikkeling op alle mogelijke manieren.





### **Begeleiden van onderlinge interacties**

Met deze interactievaardigheid sluiten we het hoofdstuk af. Als pedagogisch professionals begeleiden we de onderlinge interacties van kinderen en het groepsproces. Dat doen we met begrip, respect, interesse en duidelijkheid. Kinderen leren volop van elkaar, ze vullen elkaar aan en ze hebben plezier in samenzijn en erbij horen. We zetten ons in voor een groeps sfeer waarbij ieder kind zichzelf kan zijn en mee kan doen. We praten over diverse onderwerpen en we zijn nieuwsgierig naar verschillende ideeën en meningen. Verder creëren we gezamenlijkheid door bijvoorbeeld feestjes te vieren, rituelen uit te voeren, (groeps)herinneringen te koesteren met foto's en verhalen, vriendschappen te zien en te waarderen. Zelf laten we goed voorbeeldgedrag zien. Waar het kan, laten we kinderen meedenken en beslissen. Door kinderen vaak te laten werken in kleine groepen (bijvoorbeeld bij activiteiten, eten en drinken), geven we kinderen de kans om elkaar goed te leren kennen.





## Overige pedagogische kwaliteitseisen.

In dit hoofdstuk: extra aspecten van het pedagogisch beleid, conform de eisen in de Wet Kinderopvang.

### Activiteiten waarbij de basisgroep verlaten wordt

Op onze vestiging verlaten de kinderen soms de stamgroep.

Op onze vestiging verlaten de kinderen de stamgroep regelmatig omdat ze vanuit hun interesse met andere kinderen willen spelen. We bewaken per kind wat mogelijk en haalbaar is ten aanzien van welbevinden en continuïteit voor het kind en de groep.

Daarom is de afspraak dat de kinderen van de Holland groep een aantal vaste ruimtes tot hun beschikking hebben en dat Oerwoud en Afrika ook aan elkaar gekoppeld zijn als 2<sup>e</sup> stamgroep. Deze laatstgenoemde groepen mogen daarnaast gebruik maken van het activiteiten lokaal.

De eigen groep is voor kinderen een veilige basis. Vanuit deze veiligheid en dit vertrouwen willen kinderen hun wereld vergroten en ervaren wat er achter de vertrouwde deur gebeurt. Echter op het moment dat de leeftijdssamenstelling dusdanig ver uit elkaar ligt in een groep kijken we hoe we het beste aan kunnen sluiten bij de kinderen. Door te werken met het opendeurenbeleid bieden we kinderen meer ruimte om op ontdekkingstocht te gaan en eventueel met andere kinderen buiten de eigen groep te spelen. We zien de beide groepen, Oerwoud en Afrika dan ook als 1 grote groep die zich kunnen samenvoegen bij basisactiviteiten.

Kinderen die nieuw komen en moeten wennen, verkennen samen met een pedagogisch medewerker de verschillende ruimtes en worden hierin ondersteund. Kinderen krijgen op deze manier nieuwe mogelijkheden om zich veilig en vertrouwd te voelen binnen de BSO. Doordat kinderen andere pedagogisch medewerkers en andere groepsruimtes leren kennen, voelen zij zich ook bij hen vertrouwd. Het verblijf kan zo een leefgemeenschap worden waar iedereen elkaar kent en zo het gevoel van veiligheid en geborgenheid vergroten. De kinderen mogen ook bij het KDV aansluiten om bijvoorbeeld hun broertjes en of zusjes te begroeten.

Bij de volgende (spel)activiteiten verlaten de kinderen de basisgroep:

Sport en spel

Thema activiteiten

Samenvoegen groepen

Als kinderen de basisgroep verlaten, dan is dat als volgt geregeld:

Indien het kind aantal laag is (bijvoorbeeld tijdens vakantie en dagen met een structureel lage bezetting) kunnen stamgroepen samengevoegd worden tot één groep. Waarbij in principe een vast team van pedagogisch medewerkers aanwezig zijn.





Op woensdag en vrijdag worden alle 3 de groepen samengevoegd in de ruimte van Holland. In alle voorgenoemde gevallen zal, voor zowel kinderen als ouders, inzichtelijk gemaakt worden in welke ruimte dit is. Als basis is dit altijd de groep van Holland.

### **Extra opvang afnemen**

Ouders hebben bij ons **wel** de mogelijkheid voor het afnemen van extra opvang.

Kinderen komen meestal op vaste dagen naar de bso. Dat is belangrijk voor de stabiliteit van de groepen, het veilige en vertrouwde gevoel van de kinderen en daarmee de pedagogische kwaliteit. Soms kan het voorkomen dat ouders extra opvang nodig hebben. Aan extra opvang afnemen zijn spelregels verbonden. Ouders kunnen die regels vinden op de website.

### **Omgang met de basisgroep bij activiteiten in groepen groter dan 30 kinderen**

Wanneer er 30 kinderen of meer deelnemen aan een activiteit binnen bso-groepen, dan volgen wij een werkinstructie op die beschreven staat in ons veiligheid- en gezondheidsbeleid. Daarnaast is soms is de BKR op stamgroep niveau net voor 1 kind niet passend maar wel op 30 kinderen gezien hun leeftijd. We voegen dan samen met 2 groepen (Afrika en Oerwoud). We vinden het belangrijk dat aanbod aansluit op leeftijd maar zeker ook op interesse en welbevinden. Als veiligheid en continuïteit daarmee niet in gevaar komt kijken we wat haalbaar en nodig is.

#### **Op onze vestiging werken we activiteiten en themagericht.**

Als we uitstapjes maken dan is dat op de volgende manier geregeld:

We vinden veiligheid belangrijk als we op stap gaan.

Zo zijn de volgende afspraken gemaakt:

- Uitstapjes gaan altijd in overleg met ouders
- De medewerker is altijd mobiel bereikbaar
- Kinderen en medewerkers dragen veiligheidsvestjes
- Medewerkers zijn in bezit van EHBO en BHV diploma
- Bij warm weer zorgen we voor voldoende drinken, rustmomenten en /of schaduwplekken tijdens de activiteit
- Ouders ontvangen voor de vakantieweken een programma. Hierin nemen we ook informatie op die specifiek van toepassing is op de activiteit/ uitstapje.





### **Inzet pedagogisch beleidsmedewerker/coach**

Volgens de Wet Kinderopvang moet er per vestiging vijftig uur per jaar beschikbaar zijn voor pedagogisch beleid en tien uur per fte voor coaching. De pedagogisch beleidsuren zijn bestemd voor de totstandkoming en uitvoering van beleidsvoornemens (zie pedagogische kwaliteit, onze focus voor dit jaar). De coachinguren worden ingezet om pedagogisch professionals te coachen bij hun werkzaamheden.

Bovenstaande uren hebben we als volgt verdeeld, waarbij alle medewerkers (inclusief flexmedewerkers en invallers) minimaal eenmaal per jaar coaching ontvangen. De uren zijn vastgesteld op peildatum 1 januari.

Vormgeving pedagogische beleidsvoornemens	50 uur door de vestigingmanager 4 uur door de centrale beleidsmedewerker
Vormgeving coaching van medewerkers	Het aantal FTE op peildatum 1 januari 2025 is 10,6 fte Het aantal uren coaching voor vestiging Wereldkwartier is daarmee 106 uur.  Voor wereldkwartier is 1,75 uur per week berekend voor de pedagogisch coach.  Voor 1 vestiging 1,75 uur per week Dit wordt uitgevoerd door de pedagogisch coach

Coaches verdelen hun uren over bijvoorbeeld werkoverleg, kind-besprekingen, inspiratiebijeenkomsten, samen formuleren van pedagogische doelen, evaluatie van pedagogische doelen en coaching on the job met teams. Coaches en managers streven gezamenlijk naar een zo efficiënt mogelijke inzet.





# Bijlage 1.

## De ontwikkelingsgebieden op een rij

Alle ontwikkelingsgebieden hangen met elkaar samen en zijn even belangrijk. Bij Wij zijn JONG willen we kinderen brede ervaringen op laten doen, zodat ze zich kunnen ontwikkelen tot creatieve denkers en doeners. Die ontwikkeling is voortdurend aan de gang. En alle stappen die de kinderen zetten, doen ertoe voor ons. Lees de voorbeelden per ontwikkelingsgebied en zie de kinderen groeien – van 0 tot en met 12 jaar en ouder.

De acht ontwikkelingsgebieden:

1. **De sociale en emotionele ontwikkeling.** Van goed in je vel zitten, je veilig voelen en welbevinden naar vertrouwen hebben in jezelf en anderen, samenzijn, samen spelen, belangstelling hebben voor elkaar, samen genieten, samen delen, keuzes maken, plannetjes maken en terugkijken, troosten en getroost worden, samen vieren, samen regels maken, afspraken nakomen, onenigheid oplossen, opkomen voor jezelf en de ander, je identiteit vormen door vergelijking, verantwoordelijkheid voor elkaar dragen, participeren, anderen accepteren en met anderen omgaan, competitie, genieten van elkaar, samenwerken, etc.
2. **De motorische ontwikkeling.** De grote en de kleine motoriek. Van het pakken van je voetje naar om kunnen draaien, kruipen, lopen, balanceren, de bal rollen, strepen zetten met de kwast, een autootje laten rijden, een trein vastmaken, lopen over een streep, fietsen, dansen, schrijven, fluiten, voetballen, turnen, bouwen met fijne materialen, etc.
3. **Taal en communicatie/taalvaardigheid.** Van horen, huilen, kijken en brabbelen, naar luisteren, praten, een gesprek voeren, rijmen, lezen, schrijven, gedichtjes maken, verhalen bedenken en informatie tot je nemen.  
Taal is een middel om uit te drukken en met anderen te delen wat je ervaart, voelt, denkt of wilt. Taal omvat spraak, dus het beheersen van klanken. Bij passieve taal gaat het om het vlot verstaan van dialogen, opdrachten, liedjes, verhalen, toneelstukjes en filmpjes.
4. **Rekenprikkel.** Van 'daar pas ik wel tussen' naar meten van de hoogte, breedte en diepte. Van rekening houden met één eigenschap tegelijk naar rekening houden met meer eigenschappen. Van willekeurig tellen van de getallen 1, 2, 7, 5, 10 naar het uitrekenen van  $4 \times 12 = 48$ . Van drie blokken op elkaar zetten naar werken vanuit een bouwtekening tot er een kasteel staat. Van verschil voelen tussen zacht, hard, nat, droog, licht en zwaar naar onderscheid maken tussen kleuren, vormen, structuren, hoeveelheden, etc.
5. **Muzikale en beeldende expressie.** Van geluiden horen, muziek luisteren, beelden en bewegingen zien en maken naar zingen, dansen, tekenen, schilderen, kleien, kleuren, structuren zien, composities maken, etc.





6. **Morele ontwikkeling en begrijpen van de sociale wereld.** Van voelen dat we van je houden en dat je erbij hoort naar voelen en weten dat je wordt gewaardeerd, nadenken over wat wel en niet mag en waarom, nadenken over wat een 'goed' mens is, nadenken over de verschillen tussen mensen, respecteren van anderen, etc.
7. **Verstandelijke ontwikkeling/denkontwikkeling.** Van doen, ervaren en ontdekken naar steeds meer concrete kennis van de mens en de wereld om je heen, abstracte begrippen, filosofische wijsheden, begrijpen van de fysische wereld – van zandkorrel tot sterrenstelsel – en de levende natuur, begrijpen hoe voorwerpen zich gedragen in allerlei situaties en combinaties met elkaar (bijvoorbeeld het effect van water op papier), de effecten van handelingen op objecten kunnen voorspellen (bijvoorbeeld hoe de bal gaat rollen), vertrouwd raken met allerlei technische en digitale middelen en toepassingen, etc.
8. **Zelfsturing en ondernemingszin.** Van willekeurig exploreren naar bewust voor je spel kiezen. Van weten wat je wilt naar initiatief nemen en stappen zetten om je doel te bereiken. Van met wilskracht iets oppakken, doelen stellen en keuzes maken naar scenario's voor acties verzinnen, afstand kunnen nemen en leren uit ervaring. Van leren omgaan met moeilijkheden en obstakels naar problemen oplossen.







## Bijlage 2.

### Activiteiten domeinen

Binnen Wij Zijn JONG werken we met verschillende domeinen om ervoor te zorgen dat er een gevarieerd en afwisselen activiteiten aanbod is. Een kind ontwikkelt zich op diverse gebieden. Door het gebruik van verschillende domeinen kunnen wij activiteiten aanbieden die alle ontwikkelgebieden van kinderen aanraken. Hierdoor kunnen wij de ontwikkeling van kinderen optimaal stimuleren. Dit doen we samen, in een rijke en uitdagende omgeving, met ruimte voor eigen initiatief en altijd in dialoog. Daarnaast verhogen activiteiten de betrokkenheid en het welbevinden van kinderen. Om een gevarieerd keuze-aanbod te organiseren voor kinderen, maken we gebruik van zes domeinen.



#### **Beleef**

Buitenspelen is voor kinderen een kans om de omgeving te verkennen en avonturen te beleven. Het kind kan zijn fysieke grenzen testen, zich uiten, zijn zelfvertrouwen opbouwen en in de natuur spelen. Als kinderen buiten zijn, hebben ze meer ruimte en vrijheid voor grotere bewegingen zoals rennen, springen en gooien. Dergelijke lichamelijke activiteiten zijn goed voor de gezondheid, conditie en lichamelijke ontwikkeling van kinderen.



#### **Beweeg**

Voldoende bewegen is essentieel voor een gezond leven. Plezier beleven aan bewegen is het allerbelangrijkste voor het jonge kind. We proberen dit zo laagdrempelig mogelijk aan te bieden in ons dagelijkse programma. Regelmatig bewegen is namelijk belangrijk voor de gezondheid en goede ontwikkeling van kinderen.



#### **Ontmoet**

Wie ben jij? Wat kan ik van jou leren? Wij stimuleren kinderen om anderen te ontmoeten. Zich met hen te verbinden, krachten te bundelen; binnen en buiten hun groep. Want door andere mensen te ontmoeten en samen te vieren, ontdek je beter wie je zelf bent en wat jouw plekje op de wereld is. Zo kun je in de toekomst met zelfvertrouwen de keuzes maken die horen bij het leven.



#### **Click**

De ontwikkeling op het digitale vlak gaat enorm snel en overal kom je in aanraking met media. Door samen digitale spellen te spelen, ontwikkelen kinderen hun sociale en communicatievaardigheden. Ze leren samenwerken, kritisch denken en problemen oplossen.





### **Experimenteer**

Spelenderwijs ontdekken kinderen hun technische vaardigheden. We stimuleren en moedigen de onderzoekende en ontwerpende houding van kinderen aan. Kinderen gaan zo creatief denken en innoveren, vernieuwende oplossingen verzinnen, kansen zien en originele ideeën bedenken.



### **Maak**

Kunst, theater en muziek zijn creatieve uitdrukkingen van ervaringen, emoties en andere kwaliteiten. Via dit domein laten we kinderen kennismaken met deze verschillende disciplines. Dit draagt bij aan de ontwikkeling van creativiteit en expressie bij kinderen.





## Bijlage 3.

### Overzicht formulieren pedagogisch werkplan

De ingevulde formulieren uit deze bijlage zijn een integraal onderdeel van dit pedagogisch werkplan.

- Formulier overzicht professionals in opleiding, stagiairs en vrijwilligers
- Formulier digitaal via Konnect
- Formulier beschrijving rollen pedagogisch beleidsadviseur, beleidsmedewerker en pedagogisch coach
- Formulier overzicht jaarlijkse coaching en opleiding
- Formulier adviesaanvraag OC pedagogisch werkplan





## Bijlage 4.

### Begrippenlijst

**Bso**

Buitenschoolse opvang. Zowel de voorschoolse opvang als de naschoolse opvang.

**LRK-nummer**

Unieke registratienummer voor iedere kinderopvangvestiging. Dit nummer is opgenomen in het Landelijke Register Kinderopvang.

**Beroepskracht-kindratio (BKR)**

De verhouding tussen het aantal beroepskrachten en het aantal kinderen in de groep.





## Bijlage 5.

### Gebruikte literatuur

Boonstra, M. & IJ. Jepma (2016). *Lerenderwijs. Samenwerken aan pedagogische kwaliteit in de kinderopvang*, Springer Media B.V.

Fukkink, R., redactie (2017). *Pedagogisch curriculum voor het jonge kind in de kinderopvang*. BKK. Bohn Stafleu van Loghum, Houten.

GGD GHOR Nederland & Nederlands Jeugdinstituut (NJI), *Veldinstrument observatie pedagogische praktijk kindercentra en peuterspeelzalen december, 2014* Utrecht.

Hoex, J., (2010). *Een solide basis voor positief jeugdbeleid*. Nederlands Jeugdinstituut.

ISSA, VBJK, Mutant (2016) *Europees kader voor kwaliteit (\*Nederlandse samenvatting)* - European Quality Framework ECEC/ EQF.

Keulen, van, A., Leseman, P., Wanningen, K. & Kool, C. (2015). *Kwaliteitskader voor educatie van het jonge kind*. Nuvoorlater.nl

Keulen, A. van & E. Singer (2012), *Samen verschillend. Pedagogisch kader diversiteit in kindercentra 0-13 jaar*. Reed Business, Amsterdam.

Laevers, F., Silkens, K., & Declercq, B. (2020). *Ervaringsgericht werken in de voorschoolse kinderopvang*. Lannoo.

Laevers, F., Buyse, E., Daems, M. Declercq, B. (2016). *Welbevinden en Betrokkenheid als toetsstenen voor kwaliteit in de kinderopvang* (Uitgave kennisdossier kinderopvang BKK). Utrecht: BKK.

Landelijk Pedagogenplatform Kindercentra (2017). *Bouwstenen voor een pedagogisch kwaliteitskader Kinderopvang*.

Leseman, P., Veen, A. redactie (2016). *Ontwikkeling van kinderen en relatie met kwaliteit voorschoolse instellingen. Resultaten uit het pre-COOL cohortonderzoek*. Kohnstamm Instituut.

Nederlands Consortium Kinderopvang Onderzoek. (2009). *De NCKO kwaliteitsmonitor*. SWP.

Nederlands Consortium Kinderopvang Onderzoek. (2012). *De kwaliteitsmonitor BSO*. SWP Amsterdam.

Riksen -Walraven, M. (2000). *Tijd voor kwaliteit in de kinderopvang*. Vossiuspers AUP, Amsterdam.

Schreuder, L., M. Boogaard, R. Fukkink & J. Hoex (2011), *Pedagogisch kader kindercentra 4-13 jaar*. Reed Business, Amsterdam.

Singer, E., & De Haan, D. (2021)). *Speels, liefdevol en vakkundig*. SWP.

Singer, E. & L. Kleerekoper (2009), *Pedagogisch kader kindercentra 0-4 jaar*. Elsevier gezondheidszorg, Maarssen.





Singer, E., Van Keulen, A., Saiz, A. B., & Roetman, A. (2012). *Samen verschillend*. Reed Business Education.

Strik, A., Schoemaker, J., (2018) *Interactievaardigheden. Een kindvriendelijke benadering*. Bon Stafleu van Loghum, Houten.

